

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «О(с)Ш № 2»
города Смоленска
от 30.06.2022 № 42/3-Д

Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) школа № 2» города Смоленска

Советом школы
26.06.2022 года протокол № 3

Вводная часть

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирование общественности об особенностях организации образовательного пространства, выполнении государственного и общественного заказа на образование, расходовании средств, полученных в рамках нормативного бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств, о приоритетных направлениях развития учреждения.

Доклад адресован обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, общественности.

Основная часть

1. Общая характеристика учреждения

Из истории школы

Подготовка к открытию школы рабочей молодежи № 3 началась в августе 1946 года. В результате разъяснительной работы подано 200 заявлений и принято 160 человек.

Из числа принятых организовано 8 классов.

5-х, 6-х, 8-х, 10-х классов – по одному классу, 7-х классов – два класса.

Школа занималась в здании МБОУ СОШ №25 (г. Смоленск, ул. Коммунальная, д. 5).

В начале 50-х годов школа была переведена в двухэтажное здание по ул. Крупской, д.3, построенное в XIX веке.

В настоящее время школе 68 лет.



1947 год – первый выпуск - 8 человек.

1948 год – второй выпуск – 27 человек.

2014 год выпуск учащихся 85 человек.

О переименовании школы

1917 – школы для малограмотных. Пункты ликвидации неграмотных.

1918-1920 – возникли школы-клубы и клубы рабочей молодежи.

1943 – школы для обучения подростков.

1943-1944 – все эти школы переименовали в школы рабочей молодежи – ШРМ.

1958 – ШРМ переименовали в вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы (ВСШ).

2001 – вечерняя (сменная) средняя школа № 3 переименована в «Муниципальное образовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» (МОУ В(с)ОШ №3)

2011 – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2» (МБОУ О(с)ОШ №2).

2014 – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «открытая (сменная) школа № 2» (МБОУ «О(с)Ш № 2»)

Учредитель и собственник имущества Школы - Администрация города Смоленска.

По своему государственному статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является:

тип – вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение

вид – открытая (сменная) общеобразовательная школа

(в настоящее время наименование учреждения приводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16 января 2015 года №4232.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19 февраля 2016 года № 2157.

Структура управления. Органы государственно-общественного управления

Управление МБОУ «Открытая (сменная) школа № 2» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, носит государственно-общественный характер управления, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно - профессиональный, общественный, ученический.

Общее управление деятельностью школой осуществляет Учредитель.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от должности Учредителем.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, Совет Школы, педагогический Совет.

Порядок организации и работы коллегиальных органов управления определяется локальными нормативными актами.

В планах деятельности коллегиальных органов управления нашли отражение направления развития школы, актуализированы проблемы улучшения качества образования, повышения уровня воспитанности обучающихся, решение вопросов по улучшению условий осуществления образовательного процесса, защите прав и законных интересов всех категорий участников образовательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе созданы Совет обучающихся Школы и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы, данные структуры созданы и функционируют в классных коллективах.

В 2021-2022 учебном году проведены запланированные мероприятия коллегиальных органов управления, повысилась активность органов ученического самоуправления.

Внеплановые заседания коллегиальных органов управления проводились по мере необходимости.

Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году обучались учащиеся с 13 до 40 лет, с большим перерывом в учебе (10-30 лет).

Контингент учащихся очень не стабилен. В течение учебного года он обновляется: в 2020-2021 учебном году выбыло 48 учащихся, прибыло 63 учащихся. В основном в течение года поступают учащиеся дневных общеобразовательных школ и колледжей с низким уровнем успеваемости, второгодники. В 2021-2022 учебном году скомплектовано и функционировало 12 общеобразовательных классов со средней наполняемостью 19,8 человек.

Система работы с родителями

В школе проводится систематическая работа с родителями обучающихся. Большое внимание уделяется формированию активной позиции родителей в сотрудничестве со школой, психолого-педагогическому просвещению родителей.

Основная цель системы работы школы с родителями обучающихся – установление отношений сотрудничества между школой и семьей.

Главными задачами взаимодействия школы и семьи в 2020-2021 учебном году были:

- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, лекториев, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;

- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы;
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, Совет родителей).

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- городские родительские собрания;
- лекторий для родителей, родительский всеобуч;
- диспут, вечер вопросов и ответов.
- круглый стол;
- проведение совместных мероприятий. Кинолекторий;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье;
- посещение семей школьников;
- работа с активом родителей. Совет родителей класса и школы. Совет Школы;
- индивидуальные тематические консультации;
- индивидуальные консультации специалистов.

Родители – заинтересованное лицо в воспитании и обучении собственных детей, поэтому их мнение играет особую роль. С этой целью среди родителей школы была проведена диагностика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (методика Е.Н. Степанова).

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы высокая – 95%.

Интерес родителей к вопросам обучения и воспитания детей возрос. Результаты опроса показывают, что родители удовлетворены работой школы.

Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что, прежде всего в школе их привлекает благоприятный микроклимат, доверительные отношения между учителями и учениками и их родителями, профессионализм учителей и их система работы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить систематическую целенаправленную работу с родителями учащихся.
2. Использовать разнообразные методы и формы работы с родителями.
3. Вовлекать родителей в общешкольные мероприятия, учебно-воспитательный процесс школы.

Наличие сайта учреждения

Школа формирует открытый и общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к такому ресурсу посредством размещения его в информационно-

телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информационный ресурс Сайта является открытым и общедоступным.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Пользователю официального сайта предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации в сети Интернет.

По каждому разделу Сайта определены должностные лица, ответственные за подборку и предоставление соответствующей информации.

В целях обеспечения прозрачности функционирования МБОУ «Открытая (сменная) школа № 2» города Смоленска на официальном сайте школы не позднее 1 августа размещается Публичный доклад.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательной программы

Образовательная программа излагает основные цели и принципы обучения и воспитания учащихся в интересах личности, общества, государства.

В рамках образовательной программы школы реализуются основные общеобразовательные программы двух уровней: II уровень – 7-9 классы, III уровень – 10-11 классы и дополнительные общеобразовательные программы.

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы II уровень – 3 года (7,8,9 классы), III уровень – 2 года (10,11 классы).

Образовательная программа реализует четыре взаимосвязанных функции единого образовательного процесса: образование, воспитание, развитие и укрепление здоровья.

Формы получения образования

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: очной, заочной.

Количество уч-ся, осваивающих образовательные программы	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении	161	88	249
из них:			
в очной форме	140	81	221
в заочной форме	15	0	15
семейное образование	6	0	6
самообразование	0	6	6

Допускается сочетание различных форм образования.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Основными формами учебной работы являются: урок, групповые и индивидуальные занятия.

В школе преподаются два иностранных языка (немецкий и английский) и второй иностранный язык (немецкий и английский).

В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка выделяется: при очной форме обучения в 7-11 классе – 3 часа, на второй иностранный язык в 7-8 классе – 1 час.

Внеклассная и внеурочная деятельность

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам, которая включает в себя такие мероприятия, как:

- олимпиады по предметам;
- предметные недели;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- предметные кружки.

В этом учебном году проведена предметная неделя по математике, которая была четко спланирована, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки на высоком уровне. При проведении предметной недели использовались разнообразные формы работы с учащимися:

мини-олимпиады;
конкурс кроссвордов;
творчески-интеллектуальные игры;
конкурс художников;
составление ребусов;
современные дидактические игры;
занимательные викторины;
презентации;

Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметной недели вызвали большой интерес учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2019-2020 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;

- на заседаниях МО обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В 2021-2022 учебном году наши учащиеся приняли участие:

- VII городские интеллектуальные игры «Атомные знатоки» - учитель Мазуркина С.А. (диплом участника)
- литературный конкурс «Слова на Днестре» - Карпеченкова Екатерина 7а класс (сертификат участника) – учитель Кайстро В.Н.
- литературный конкурс «Слова на Днестре» - Токахо Диана 11 а класс (сертификат участника) – учитель Петроченкова С.Н.
- конкурс мини-сочинений по обществознанию «Проблемы социальной сферы: история и современность» - Матулевичуте Виктория 10 а класс (сертификат участника) – учитель Терещенкова М.В.
- городские краеведческие чтения «Наше наследие» - Гольнев Константин 9 г класс (сертификат участника) - учитель Кайстро В.Н.
- в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2021 по биологии - Спирова Ксения 9 б класс, Кузьмин Мартин 9 в класс, Клещов Сергей 10 а класс – учитель Александрова Л.И.
- в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2020 по математике - Балтин Алексей 9 б класс, Архипенкова Екатерина 7 а класс, Смирнова Яна 9 в класс, Кузьмин Мартин 9 в класс, Емельянова Анна 9 в класс, Клещов Сергей 10 а класс – учитель Степанова Е.В.
- в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2020 по биологии - Клещов Сергей 10 а класс, Кузьмин Мартин 9 в класс, Емельянова Анна 9 в класс – учитель Александрова Л.И.
- в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2021 по математике - Спирова Ксения 9 б класс, Кузьмин Мартин 9 в класс, Клещов Сергей 10 а класс, Балтин Алексей 9 б класс, Архипенкова Екатерина 7 а класс, Смирнова Яна 9 в класс – учитель Степанова Е.В.
- в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку - Спирова Ксения 9 б класс, Кузьмин Мартин 9 в класс, Клещов Сергей 10 а класс – учитель Петроченкова С.Н.
- в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2020 по русскому языку - Кузьмин Мартин 9 в класс, Клещов Сергей 10 а класс – учитель Петроченкова С.Н.
- во всероссийской образовательной акции «Урок безопасности РФ» по теме «Цифровая грамотность» - учитель Зайцева Н.В.
- во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» - учитель Зайцева Н.В.

Выводы:

- Поставленные задачи на 2022 - 2023 учебный год выполнены.

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь педагогам.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей. Возросла творческая активность учителей. Проводится работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий.
- Реализуется компетентно - деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы методической работы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через предметные кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков.

Наряду с положительными результатами в методической работе имеются проблемы и недостатки:

1. Недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу: низкий процент участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
2. Недостаточно применяются элементы образовательных технологий, в том числе ИКТ, здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий для повышения качества обучения.
3. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы индивидуальное сопровождение обучающихся с различными образовательными потребностями. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения учащихся.
4. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
6. Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и самоконтроля у учащихся.
7. Недостаточно используется дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся с различным уровнем усвоения учебного материала для повышения уровня обучаемости, обученности и качества знаний.

Приоритетные направления методической работы на 2022- 2023 учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработок и освоения инноваций, реализации Программы развития школы.

2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации новых образовательных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития.

3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику работы учителя развивающих, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно - коммуникационных и других образовательных технологий.

4. Использование дифференцированного и индивидуального подхода при организации образовательного процесса, эффективных форм и методов работы в индивидуальном сопровождении обучающихся с различными образовательными потребностями.

5. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

6. Активизировать работу с мотивированными и слабоуспевающими учащимися.

7. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами и формами обучения, знание дидактических методов, приемов, современных образовательных технологий и умение применять их в процессе обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся, мотивов учения, создания ситуаций успеха, как на уроке, так и во внеурочное время.

8. Активизировать педагогов школы к участию в методических конкурсах различного уровня.

9. Мотивация педагогов школы на получение квалификационных категорий в соответствии с новой формой аттестации педагогов.

Основные направления воспитательной деятельности

Разработана и реализуется Программа воспитания обучающихся, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся.

В воспитательной работе приоритетными направлениями признаны:

- Духовно-нравственное и семейное воспитание.
- Приобщение к культурному наследию России и наследию родного края
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
- Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних.

- Поддержка одаренных детей.
- Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.
- Трудовое воспитание. Профориентация.
- Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления.

Достижению цели воспитательной работы и решению задач способствуют традиционные общешкольные дела:

- День Знаний.
- Неделя памяти. Уроки мужества.
- День учителя. День самоуправления.
- День Матери.
- Неделя правовых знаний.
- Акция «Здоровое поколение».
- Акция «Твой выбор».
- Акция «Я – помню, я – горжусь!». «Георгиевская ленточка».
- Акции «Поможем детям», «Белый цветок», «Неделя добра».
- Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».
- Акция «Спасите наши жизни. Обращение к водителю»
- Акция «Мой город чистый?! Начни с себя!»
- Творческие вечера.
- Неделя семьи.
- Неделя здоровья.
- Неделя экологии.
- Неделя профориентационной работы.
- Праздник «Последний звонок».
- Праздник «Выпускной вечер».

Работа с учащимися была нацелена на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, трудолюбия, инициативности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2021-2022 учебном году значительно активизировалась работа в школе по духовно - нравственному, правовому, гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся. Это тематические классные часы, круглые столы, уроки мужества, социальные проекты, деловые и интерактивные игры, литературно-музыкальные композиции, творческие вечера, концерты, в которых активными участниками являлись учащиеся, встреча с представителями учебных заведений и посещение Дней открытых дверей учебных заведений.

Участие в городских мероприятиях:

Акция «Мой город чистый. Начни с себя!»

Акция «Уроки толерантности»;

Акция «Здоровое поколение»;
Акция «Твой выбор»
Акция «Рука помощи»;
Акция «Сделаем вместе!»
Акция «Георгиевская ленточка».
Акция «Спасите наши жизни. Обращение к водителю»

Одним из критериев эффективности реализации программ и подпрограмм школы является удовлетворенность учащихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева)

Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью – высокая (94%).

В жизни школы учащиеся ценят:

- атмосферу и традиции школы;
- возможность проявить себя в школе;
- есть возможность выбора и посещения дополнительного образования (кружков).

Возникают сложности в воспитательном процессе, т.к. постоянно меняется контингент учащихся и в школу поступают учащиеся с разного рода зависимостями (табакокурение, алкогольная, употребление ПАВ, игровая, компьютерная), стоящие на учете в ОПДН, совершившие правонарушения и преступления. У большинства учащихся, особенно на уровне основного общего образования педагогическая и психологическая запущенность, потеряны социальные ориентиры.

При анализе результатов работы школы выявлены проблемы, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание:

- низкий уровень воспитанности отдельных учащихся;
- употребление спиртных напитков учащимися, употребление ПАВ вновь прибывшим контингентом учащихся;
- развитие самоуправления в классных коллективах;
- вовлечение обучающихся в работу кружков;
- недостаточная активность учащихся в городских мероприятиях.

Дополнительное образование обучающихся осуществлялось через кружковую деятельность.

В школе работали кружки: «Гармония», «Радуга», «Смоленский край», «Занимательная физика», «Компьютерные технологии», «Юный математик», «Человек. Мировоззрение. Природа», «Радуга», «Акварельная живопись». Работой всех кружков руководили опытные педагоги школы, ДТДМ, которые стремились создать комфортные условия для интеллектуального и эстетического развития школьников.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

- Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
- Продолжить работу по формированию гражданской ответственности, правовой культуры.

- Продолжить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений, формированию основ здорового образа жизни.
- Продолжить развитие самоуправления в школе и классных коллективах.
- Активизировать работу по привлечению учащихся в кружки и к участию в городских мероприятиях.

Организация психолого – медико - социального сопровождения обучающихся

В школе сформировалась система социально-педагогической – психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, основанная на поиске ресурсов духовно-нравственного потенциала взрослого и ребенка.

Задачи:

- социально-педагогическое психологическое просвещение
- содействие полноценному, гармоничному, духовно-нравственному, интеллектуальному развитию личности подростка и старшеклассника
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся
- защита прав и интересов несовершеннолетних в экстремальных и критических ситуациях
- осуществление профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии учащихся
- сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся и педагогов
- консультирование педагогов, учащихся, родителей по проблемным вопросам
- отслеживание личностного развития учащихся, динамики изменения отношения к вредным привычкам, проведение мониторингов
- проведение экспертного анализа с целью оценки эффективности проводимой работы.

Содержание деятельности:

- создание банка информации, социально-психологических методик;
- осуществление социально-педагогического-психологического консультирования, просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- координация взаимодействия психолога, социального педагога с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями, инспектором ПДН;
- разработка методических рекомендаций;
- диагностика личностного развития подростков и старшеклассников;
- комплексная социально-педагогическая диагностика учащихся «группы риска»;
- индивидуальное целевое консультирование учащихся, родителей, педагогов;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- осуществление мер индивидуальной социально-педагогической коррекции;
- консультации по социальным вопросам и по выбору;
- работа со школьниками, родителями, требующими повышенного внимания

педагогов;

- социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Открытая (сменная) школа № 2» разработанным в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с нормативно-правовыми актами Российской Федерации регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе, Уставом МБОУ «О(с)Ш № 2» в школе сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целями данной системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Совет Школы, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, временные целевые экспертно-аналитические структуры (группы, комиссии и др.), состав которых утверждается приказом директора школы.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе организацию питания обучающихся;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;

- состояние здоровья обучающихся.
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

Реализация целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируется и осуществляется на основе анализа образовательного процесса школы, определения методологии и инструментария оценки качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования являются план-график мониторинговых исследований, план-график социологических исследований и план внутришкольного контроля, которые согласуются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора школы и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

В 2021 -2022 учебном году предметом внутренней оценки качества образования были:

- условия организации образовательного процесса (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение учебного процесса)
- качество планирования воспитательной работы
- воспитательная работа (профилактическая работа по предупреждению правонарушений обучающихся, употреблению наркотиков и психотропных средств, работа по профессиональной ориентации обучающихся, уровень воспитанности обучающихся, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся).
- качество образовательных результатов обучающихся
- профессиональная компетентность педагогов, использование современных образовательных технологий.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, Педагогический совет школы, Совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение результатов оценки качества образования на официальном сайте школы через публичный доклад и отчет о результатах самообследования.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим организации учебно-воспитательного процесса

Учебный процесс в школе организован в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком и

расписанием учебных занятий. Продолжительность учебного года не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 10 недель.

Продолжительность урока 45 мин., перерыв между сменами не менее 20 мин.

Занятия проводятся в две смены:

- очная форма обучения – I смена - 8.00-14.55, II смена - 12.55 -19.20, 15.20-22.05

Средняя наполняемость классов и групп

Уровень обучения	II	III	Всего
Общее количество классов-комплектов	8	4	12
Количество общеобразовательных классов (групп)/ средняя наполняемость классов	8/19,4	4/20,5	12/19,8

Материально-технические условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническое оснащение учебного процесса:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование -85%;
- ЦОР – 75 %;
- экранно-звуковые пособия – 45%;
- технические средства обучения (средства ИКТ) – 35%:
 - мультимедиа – 6;
 - ноутбук – 2;
 - компьютеры – 12;
 - интерактивная доска – 1;
 - цифровая видеокамера – 1;
 - цифровой фотоаппарат – 1;
 - DVD – 1;
 - телевизоры – 2;
 - видеодвойка – 1;
 - магнитофон – 2;
 - домашний кинотеатр – 1;
 - принтеры – 7;
 - сканеры – 2;
 - многофункциональные устройства – 4.

Наличие указанного оборудования, интерактивной доски позволяет организовать учебный процесс, применяя информационно-коммуникационные технологии, использовать на уроках мультимедийные презентации, проводить тестирование по предметам в режиме онлайн, использовать различные способы обработки информации на электронных и бумажных носителях.

В школе имеются 8 учебных кабинетов.

В этом учебном году учебные кабинеты школы пополнялись учебным, наглядным оборудованием.

Большинство учебных кабинетов укомплектованы необходимым учебным и наглядным оборудованием для ведения образовательного процесса. Кабинеты физики, химии, иностранного языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии оснащены в среднем на 95%, кабинеты биологии и информатики на 100%.

Задачи:

1. Создание современной материально-технической базы соответствующей требованиям ФГОС.

Учебно-методические условия осуществления образовательного процесса

Для реализации основных образовательных программ в школе имеются по всем предметам:

1. Книгопечатная продукция:

- стандарты основного общего образования – 100%;
- стандарты среднего общего образования – 100%;
- примерные программы основного общего образования- 100%;
- примерные программы среднего общего образования – 100%;
- рабочие программы – 100%;
- учебники и учебные пособия – 100%;
- дидактические материалы – 100%;
- методические пособия для учителей – 100%;
- справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.д.) – 148 экземпляров.
- художественная литература – 4401 экземпляр.
- учебный фонд составляет 7860 экземпляров.
- фонд медиатеки – 73 экземпляра.

Задачи:

Продолжить создание современной учебно-материальной базы школы.

Информационные ресурсы

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе - 15	12 ПК + 3 ноутбук
Администрация	2 ПК +1 ноутбук
Учителя	2 ПК + 2 ноутбука
Библиотекарь	1 ПК
Кабинеты информатики (учебные)	6 ПК
Секретарь	1ПК

Все компьютеры обеспечены лицензионным программным обеспечением. В основном образовательное учреждение использует лицензионные

программные продукты, поставленные ранее в рамках централизованных федеральных, региональных, муниципальных закупок. Кроме того, осуществляется приобретение дополнительных лицензий на ПО Microsoft для отдельных ПК.

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	6
Интерактивная доска	1
Принтеры	7
МФУ	5
Сканеры	2
Документ-камера	1

Оснащение компьютерной и мультимедийной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности.

Школа имеет доступ к сети Интернет. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в школе.

В компьютерном классе при использовании сети Интернет обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Выполнение этого требования осуществляется с использованием программы «Интернет Цензор». В режиме работы кабинета информатики вне учебных занятий предусмотрены часы для свободного доступа обучающихся и учителей к сети Интернет с целью решения задач учебно-воспитательного процесса.

С целью оперативного и полного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения, обеспечения прозрачности отчетности в школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт.

В школе разрабатываются и ведутся уроки и внеклассные мероприятия с использованием персональных компьютеров и мультимедийной техники. В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (математика, физика, информатика, история, русский язык, география);
- обучающие программы и мультимедиа диски;
- электронное сопровождение семинаров, конкурсов, мероприятий;
- презентации по административной работе;
- Web –страницы сайта школы;
- видеофильмы.

Многие учителя работают в режиме творческого поиска. На педагогических совещаниях постоянно в поле зрения проблема по внедрению ИКТ в учебный процесс, проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Накапливается опыт проведения классных родительских собраний, совещаний с применением средств ИКТ.

Повышение компетентности педагогов в области ИКТ в нашей школе осуществляется также через самообразование педагогов. Педагоги создают собственные ресурсы, планируют учебную деятельность.

Опыт работы с учащимися показал, что использование компьютерной техники и информационных ресурсов способствует более заинтересованному отношению обучающихся к изучаемому предмету, формирует и закрепляет навыки работы с компьютером и является необходимым для наиболее полного усвоения материала. Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Все учителя практически ежедневно довольно успешно используют средства ИКТ на учебных занятиях.

Выводы:

- процесс информатизации образования в школе продолжает успешно реализовываться;
- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному направлению работы.

Задачи:

- повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
- дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
- повышение доступности качественного образования через применение современных информационных технологий и развитие дистанционных форм обучения;
- создание в школе условий для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ, созданию авторских ЦОРов;
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;

- информационно-коммуникационное обеспечение общественной жизни школы;
- постепенное обновление компьютерной техники.

Кадровые условия

Образовательный процесс в школе осуществляют 12 педагогов.

Распределение педагогических работников по стажу

До 3 лет	1
5-25 лет	1
25-35 лет	7
Более 35 лет	3
Всего	12

Распределение педагогических работников по возрасту

До 30 лет	2
От 30 до 55 лет	3
Более 55 лет	7
Всего	12

Профессиональный уровень

Кадровый состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет и обладает достаточно высоким профессиональным уровнем.

100% учителей-предметников имеют высшее профессиональное образование.

3 педагога школы имеют квалификационные категории (25%), 9 педагогов школы не имеют квалификационных категорий (75%).

Список руководящих работников

ФИО (полностью)	Должность/стаж работы в должности	Специальность по диплому	Какое направление курирует (на зам. директора)
Александрова Лина Иосифовна	директор / 3	учитель биологии и химии	
Зайцева Наталья Викторовна	заместитель директора / 7	учитель физики и математики	учебная работа
Мазуркина Светлана Александровна	заместитель директора / 15	учитель физики и математики	воспитательная работа

Система повышения квалификации педагогических работников и аттестация педагогических работников

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие педагогические работники:

Мазуркина С.А. – Практикум по решению заданий итоговой аттестации по физике с применением технологий электронного обучения (ГАУ ДПО СОИРО)

Мазуркина С.А. – Современные практики дополнительного образования детей (ГАУ ДПО СОИРО)

Кайстро В.Н. – Современные практики дополнительного образования детей (ГАУ ДПО СОИРО)

Зайцева Н.В. – Современные практики дополнительного образования детей (ГАУ ДПО СОИРО)

Хасанова Л.Р. – Детско-родительские отношения: общение без проблем (ГАУ ДПО СОИРО)

Мельчина И.А. – Детско-родительские отношения: общение без проблем (ГАУ ДПО СОИРО)

Хасанова Л.Р. – Технология интеграции урочной и внеурочной деятельности на уроках музыки, ИЗО (ГАУ ДПО СОИРО)

Хасанова Л.Р. – Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях стандартизации образования (ГАУ ДПО СОИРО)

Хасанова Л.Р. – Медиативный подход как метод профилактики конфликтных ситуаций в образовательной организации (ГАУ ДПО СОИРО)

Хасанова Л.Р. – Психология развития и возрастная психология (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Александрова Л.И. - Введение в цифровую трансформацию образовательной организации (РАНХиГС)

Степанова Е.В. - Обработка персональных данных в образовательной организации (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Мазуркина С.А. - Обработка персональных данных в образовательной организации (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Хасанова Л.Р. - Обработка персональных данных в образовательной организации (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Степанова Е.В. – Технологии больших данных и интернета вещей в государственном управлении в условиях цифровой трансформации (ФГБОУВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»)

Мельчина И.А. - Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Зайцева Н.В. – Формирование и развитие педагогической ИКТ - компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Зайцева Н.В. – Методология и технологии дистанционного обучения (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Зайцева Н.В. – Цифровая грамотность педагогического работника (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Зайцева Н.В. – Обработка персональных данных в образовательной организации (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Зайцева Н.В. – Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Зайцева Н.В. – Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Зайцева Н.В. – Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Зайцева Н.В. – Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Аттестация педагогических работников в 2021/2022 учебном году

Квалификационная категория	Повысили	Подтвердили	Понизили
Высшая	1	0	0
Первая	0	0	0
Итого:	1	0	0

Награды, звания, заслуги

Отраслевые награды имеют 3 человека (20%):

1. Колпинская Валентина Викторовна – Почетный работник общего образования Российской Федерации

2. Мищенко Татьяна Владимировна – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

3. Александрова Лина Иосифовна – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Грамотами, Благодарственными письмами управления образования, департамента Смоленской области, Администрации города, Администрации области награждены 13 человек (87%).

Количество педагогических работников, имеющих звания и награды

Звания и награды	Всего награжденных
Грамоты (Благодарственные письма) Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, управления образования, Администрации города, Администрации области	13

Грамоты Министерства образования	2
Отличник народного просвещения / образования	0
Почетный работник общего образования	1

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В 2021 -2022 учебном году работа по безопасности образовательного учреждения была направлена на решение задач:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья участников образовательного процесса, создание комфортных и безопасных условий труда
- проведение комплекса мер по техническому обеспечению систем жизнеобеспечения здания
- соблюдения норм пожарной безопасности, безопасной эксплуатации электрооборудования и теплооборудования, антитеррористической защиты
- соблюдение норм охраны труда
- обучение учащихся, сотрудников по вопросам охраны труда и безопасности
- приведение нормативно-правовой базы по охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС в соответствие с требованиями соответствующих нормативных документов.

Определены ответственные и порядок контроля состояния здания учреждения и школьной территории. 2 раза в учебном году проводится осмотр здания с составлением акта соответствующего образца.

Для обеспечения сохранности школьного имущества в школе организовано круглосуточное дежурство технического персонала (гарднробщик/сторож – посменно).

Организовано дежурство администрации и учителей согласно графикам дежурства.

Учреждение оборудовано «тревожной кнопкой», которая подключена к пульту вневедомственной охраны и обслуживается согласно договору ФГУП «Охрана МВД РФ».

Система видеонаблюдения, включает 3 внешних и 4 внутренних видеокамеры.

Здание школы оборудовано необходимыми знаками ППБ согласно ГОСТ.

Своевременно проводится проверка: качества заземления электротехнического оборудования, обработки огнезащитным составом деревянных конструкций чердака, исправного функционирования пожарных кранов и рукавов, пожарной лестницы, электротехнического инструмента,

соблюдаются сроки перезарядки, освидетельствования и своевременной замены огнетушителей.

Своевременно проводится обучение и переподготовка на соответствующих курсах сотрудников ответственных за обеспечение безопасности образовательного учреждения по соответствующим направлениям деятельности.

В рамках учебного плана для обучающихся преподается курс ОБЖ, ежемесячно проводятся беседы по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности,.

Регулярно проводятся инструктажи по вопросам безопасности жизнедеятельности с сотрудниками учреждения.

В школе имеется «Уголок гражданской безопасности» со сменной информацией.

Тренировочные эвакуации на случай возникновения ЧС проводятся по графику.

В соответствии с планом ВШК проводится контроль за соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация питания, медицинского обслуживания

Позиция	7-9 кл.		10-12 кл.		всего	
	Чел.	о/о	Чел.	%	Чел.	о/о
Всего обучающихся в ОУ	203	100	80	100	283	100
Не питаются в ОУ	202	99,5	79	99	281	99,5
Всего питаются бесплатно в ОУ	1	0,5	1	1,25	2	0,75
Получают завтраки на льготных усл.	-	-	-	-	-	-
Дети из малоимущих семей	-	-	-	-	-	-
Получают обеды на льготных условиях (всего):	1	0,5	1	1,25	2	0,7
Дети из малоимущих семей	-	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	1	1,25	1	1,25
Дети-сироты	-	-	-	-	-	-
Дети, находящиеся под опекой/на попечении, в приемных семьях	1	0,5	-	-	-	0,5
Всего получают платное питание:	-	-	-	-	-	-
Получают завтраки	-	-	-	-	-	-
Получают обеды	-	-	-	-	-	-
Получают завтраки и обеды	-	-	-	-	-	-
Охвачены другими видами питания	-	-	-	-	-	-

В школе имеются медицинский кабинет, медицинское обслуживание обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Детская клиническая больница».

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты образовательного процесса

Общее кол-во уч-ся	Процент успеваемости	Процент качества знаний	имеют академическую задолженность	переведены в следующий класс условно	оставлены на повторный курс обучения	не допущены к ГИА	Успевают на "4" и "5"	
	по школе	по школе					чел.	%
237	86	5	33	6	27	13	12	5

Показатель уровня обученности по сравнению с 2019-2020 учебным годом по школе понизился на 4%. Показатель качества ЗУН учащихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом по школе понизился на 3%. Кроме того увеличилось количество обучающихся имеющих академическую задолженность на 2 человека, увеличилось количество обучающихся не допущенных к государственной итоговой аттестации на 13 человек.

Показатели уровня обученности и качества по классам

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Успевают на «4» и «5» / % качества	Не успевают (чел)	% успеваемости	Классный руководитель
7а	20	0/0	4	80	Анкаренко Л.А.
8а	24	0/0	2	92	Кайстро В.Н.
8б	27	0/0	8	70	Терещенкова М.В.
9а	19	1/5	1	95	Мищенко Т.В.
9б	20	0/0	2	90	Степанова Е.В.
9в	17	2/12	3	82	Жучкова Т.К.
9г	13	0/0	1	92	Хасанова Л.Р.
9д	15	0/0	3	80	Зайцева Н.В.
10а	27	2/7	7	74	Степанова Е.В.
10б	19	1/5	2	89	Петроченкова С.Н.
11а	21	3/14	1	95	Гришина Н.В.
11б	15	3/20	2	87	Мельчина И.А.

Из данных, представленных в таблице можно сделать вывод, что показатель уровня обученности по школе составляет 86% (на 4% ниже, чем в 2020-2021 учебном году). На уровне основного общего образования уровень обученности 85% (на 7% ниже, чем в 2020-2021 учебном году), на уровне среднего общего образования 86% (не изменился по сравнению с 2020-2021 учебным годом). Показатель уровня обученности выше на уровне среднего общего образования на 1%, чем на уровне основного общего образования.

Окончили учебный год на «4» и «5» 12 обучающихся: 3 на уровне основного общего образования, 9 обучающихся на уровне среднего общего образования.

Количество учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по итогам учебного года:

7- 9 классы – 24 уч-ся (15% от числа учащихся). По сравнению с 2019-2020 учебным годом больше на 6 человек.

10-11 классы – 12 уч-ся (14 % от числа учащихся). По сравнению с 2019-2020 учебным годом меньше на 2 человека.

Причинами недостаточно высоких показателей качества образования являются:

1. Поступление в школу детей в основном со школьной дезадаптацией, т.е.
 - психолого-педагогической запущенностью, систематической неуспеваемостью, имеющих академическую задолженность по большинству предметов учебного плана
 - несформированностью основных учебных, социально-личностных, коммуникативных компетенций, УУД
 - девиантным и деликвентным поведением, в том числе совершившие правонарушения и преступления
 - отсутствием мотивации к учению
 - условно переведенных, второгодников и третьегодников (большое количество поступает во II-ом полугодии)
- невысокий базовый уровень знаний соответствующего класса
2. Перевод учащихся из дневных школ в конце учебного года (март – апрель), причем это учащиеся неуспевающие.
3. Поступление учащихся с большим перерывом в учебе (перерыв от 5 до 20 лет).
4. Социальная запущенность обучающихся
 - неблагополучные семьи
 - отсутствие контроля со стороны родителей.
5. Недостаточная работа классных руководителей по контролю за посещаемостью учащихся, предотвращению пропусков занятий, неуспеваемости.
6. Недостаточное использование педагогическим коллективом современных педагогических технологий, форм и методов работы по повышению качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Сведения о выпускниках 9 классов

количество выпускников на начало уч. года	количество выпускников на конец уч. г.	не допущены к ГИА	оставлены на повторный	окончил и со справко	получ или аттест
---	--	-------------------	------------------------	----------------------	------------------

			курс	й	ат
80	84	10	37	0	37

Результаты ОГЭ за курс основного общего образования

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердил и
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	72	0	11/15	36/5 0	25/3 5	3	30
Русский язык	72	1/1	15/2 2	44/6 5	8/12	3	31

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Сведения о выпускниках 11 классов

количество выпускников в на начало учебного года	количество выпускников в на конец учебного года	не допущены к ГИА	сдавали ГИА	сдавали в форме ЕГЭ		сдавали в форме ГВЭ		окончил и со справкой	получил и аттестат
				в ППЭ	на дом	в ППЭ	на дом		
38	36+5 (самообразование)	4	32+5 (самообразование)	15	21	1	17	19+5 (самообразование)	

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ГВЭ

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердил и
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	21	1/5	2/9	6/29	12/5 7	3	7
Русский язык	22	0/0	3/14	7/31	12/5 5	3	10

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ

Количество	Русский язык	Количество	Математика профильная
------------	--------------	------------	-----------------------

во учащихся	Средний результат	Получили ниже мин.	Получили более 85	во учащихся	Средний результат	Получили ниже мин.	Получили более 85
14	62	0	1	7	36	1	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

предмет	Кол-во учащихся	Средний результат	Получили ниже мин.	Получили более 85
Биология	5	32	3	0
Обществознание	7	41	4	0
Литература	3	28	2	0
География	1	47	0	0
Физика	4	47	0	0
История	1	48	0	0
Информатика	1	40	0	0

Готовность обучающихся к непрерывному образованию и труду

В соответствии с Программой воспитания обучающихся, планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год были поставлены цели и задачи.

Цель: формирование творческой, компетентной личности, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи:

- Формирование социально активной, творческой личности, способной к самореализации в условиях современного общества.
- Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся.
- Формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими профессий;
- Способствовать личностному развитию учащихся.

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся запланированы в «Плане работы школы», планах воспитательной работы классных руководителей, в работе социальной и психологической служб.

Профориентационная работа с учащимися проводится через следующие формы:

- уроки, беседы, лекции, классные часы, дискуссии, круглые столы, практикумы;
- дополнительное образование «Компьютерные технологии», «Акварельная живопись», «Занимательная физика»;

- встречи учащихся с представителями учебных заведений;
- встречи с представителями разных профессий;
- посещение фестиваля «Молодые профессионалы»;
- экскурсии на предприятия города, городской Учебный Центр занятости населения;
- участие в Днях открытых дверей учебных заведений города;
- просвещение и консультирование учащихся по вопросам самоопределения психологом школы, индивидуальное тестирование;
- проведение диагностики интеллектуального развития, профсклонностей и интересов учащихся. Составление профкарт.
- информирование родителей о трудоустройстве учащихся социальным педагогом;
- нацеливание учащихся на дальнейшее получение образования (колледж, ВУЗ), готовность к дальнейшему труду;
- родительское собрание «Проблемы профессионального самоопределения учащихся в современных условиях». Встреча родителей с представителями учебных заведений.

Анализируя данные диагностики «Готовность учащихся к выбору профессии» можно сделать вывод, что выпускники 9–х и 11-х классов хотят продолжить свое образование.

Планируют обучение:

9 класс

	Количество / %
Всего	111
Колледж, техникум	92 (83%)
10 класс	4 (3,6%)
Работа	8 (7,2%)
Армия	3 (2,6%)
Декретный отпуск	4 (3,6%)

11 класс

	Количество/ %
Всего	32
ВУЗ	13(40,6%)
Колледж, техникум	11(34,4%)
Работа	5 (15,6%)
Армия	3 (9,4%)

Все выпускники 9-х и 11-х классов определились в выборе профессии.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год.

1. Продолжение систематической целенаправленной работы по профессиональной ориентации обучающихся.

2. Проведение родительского собрания на тему «Проблемы профессионального самоопределения учащихся в современных условиях» и встреча родителей с представителями учебных заведений.

Данные о проблемах социализации обучающихся

Состояние преступности и правонарушений:

2021/22 уч.г. (кол-во чел.)

Преступления	1
из них:	
грабежи	-
кражи	1
драки	
угон автотранспорта	

2021/22 уч.г.

Правонарушений	14
из них:	
распитие спиртных напитков	6
употребление наркотических и токсических веществ	
вандализм	1
бродяжничество	1
курение в обществ.местах	6
На КДН И ЗП рассматривалось	12

2021/22 уч.г.

Из них:	
уклонение от учебы	4
бродяжничество	1
употребление спиртных напитков, токсических и наркотических в-в	2
кража	2
мелкое хулиганство	
административные правонарушения	3
учет в ОПДН	20
учащиеся, относящиеся к «группе риска»	26
Материалы в правоохранительные и другие органы	59

Анализ статистики правонарушений показывает, что практически все правонарушения и преступления совершаются несовершеннолетними учащимися, систематически уклоняющимися от учебы, состоящими на учёте в ОПДН, на ВШУ.

Поэтому важна профилактическая работа школы совместно с правоохранительными органами, инспектором ОПДН, социумом города по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, оказание помощи и поддержки учащимся, стоящим на ВШУ, учете в ОПДН (через индивидуальные беседы, консультации, вовлечение учащихся в мероприятия, организация досуга и трудоустройство во внеурочное время).

Направления работы на 2022 – 2023 учебный год следующие:

- 1.Формирование банка данных об учащихся, находящихся на ВШУ, учете в ОПДН, КДН и ЗП, совершивших правонарушения или склонных к совершению правонарушений, преступлений.
- 2.Контроль досуга, трудоустройства, отдыха учащихся совершивших правонарушения и преступления.
- 3.Осуществление правовой пропаганды среди учащихся через проведение мероприятий по правовой тематике (с приглашением инспектора ОПДН и других представителей правоохранительных органов).
- 4.Работа школьного Совета поддержки учащихся, защиты их прав и профилактики правонарушений с целью коррекции поведения, выявления, предупреждения и своевременного решения проблемных ситуаций, возникающих в школе и в семье.
- 5.Связь с КДН и ЗП, с ОПДН с целью проведения индивидуальной работы с подростками, стоящими на учете в ОПДН и ВШУ.
- 6.Оказание помощи учащимся из социально-неблагополучных семей, обучающимся «группы риска», их вовлечение в кружковую и факультативную деятельность, в проведение школьных мероприятий.
- 7.Работа родительского всеобуча по правовой тематике и вопросам по профилактике употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ обучающимися, с приглашением специалистов из лечебно-медицинских учреждений.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Уровень здоровья					
	Всего учащихся	Практически здоровы	Имеют отклонения	Хронические заболевания	Инвалиды

	в школе		в здоровье		
Количество обучающихся	283	7	276	189	4
% обучающихся	100	2,5	97,5	66,8	1,4

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	II ступень	III ступень	Всего по УО
I группа	7	0	7
II группа	102	36	138
III группа	94	40	134
IV группа	0	4	4

Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	11	0
2.	Сердечно-сосудистая система	31	0
3.	Органы зрения	45	0
4.	Желудочно-кишечный тракт	26	1
5.	Органы дыхания	17	0
6.	Мочеполовая система	7	0
7.	Нервная система	9	2
8.	Эндокринная система	23	1
9.	Аллергические заболевания	37	0
10.	Инфекционные заболевания	77	0

Охват обучающихся физической культуры и спортом

	Количество человек	%
Занимаются в спортивных школах	16	5,6
Посещение секции вне школы	17	6,0

Общешкольные мероприятия:

сентябрь:

Лекция — беседа «Проблемы употребления ПАВ среди детей и подростков» (7-11 классы), с приглашением специалистов из лечебно-медицинских

учреждений и ОПДН и анкетирование по данной проблеме;
анкетирование «Вредные привычки» (7-11 классы);
анкетирование «Твое здоровье».

октябрь:

«Здоровая Россия»;

встреча со специалистами лечебно-медицинского учреждения на тему:

«Репродуктивное здоровье учащихся» (7-11 классы);

ноябрь:

Родительское собрание «Нравственное и физическое здоровье школьника» (7-9 классы).

лекция врача-нарколога СОНД «Алкоголь, наркотики - дорога в бездну», «Образ жизни и здоровье»(7-11 классы)

декабрь:

лекция врача-нарколога СОНД , специалистов из ОВД УКОН УМВД России «Алкоголь, наркотики - дорога в бездну», «Образ жизни и здоровье подростков»(7-11 классы)

февраль:

Спортивно-оздоровительная программа «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (7-11 классы)

март:

«Неделя здоровья»:

а) лекторий по проблемам профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья детей и подростков (с приглашением специалистов из Центра по профилактике инфекционных заболеваний и борьбе со СПИДом);

б) классные часы «Профилактика пивного алкоголизма» (9-12 классы),

«Нет дороге в ад», «Умей сказать «Нет» (7-11 классы) (с приглашением специалистов из УНК ОВД УМВД России);

Организация питания учащихся.

апрель:

Беседа-лекция: «Вредные привычки, ведущие к преступлениям» (с приглашением инспектора ОПДН)

май:

Беседа «ЗОЖ – это важно!» (фотоальбом классов)

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Родители – заинтересованное лицо в воспитании и обучении собственных детей, поэтому их мнение играет особую роль. С этой целью среди родителей школы была проведена диагностика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (методика Е.Н. Степанова).

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы - высокая (95%).

Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что, прежде всего в школе их привлекает благоприятный микроклимат, доверительные

отношения между учителями и учениками и их родителями, профессионализм учителей и их система работы.

Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева) – высокая (94%)

В жизни школы учащиеся ценят:

- атмосферу и традиции школы;
- возможность проявить себя в школе;
- возможность посещения дополнительного образования (выбора кружков).

5. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа имеет лицевые счета в финансовом органе города Смоленска и в территориальном органе Федерального казначейства, открытые в установленном порядке для учёта операций по исполнению расходов бюджета, а также для учёта средств, полученных от приносящей доход деятельности, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, от собственного имени приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, выступает в качестве истца и ответчика в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- имущество, закреплённое или переданное Школе Учредителем;
- средства, получаемые из бюджета города Смоленска;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, в том числе и иностранных;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Бухгалтерский учёт учреждения осуществляет муниципальное казённое учреждение «Централизованная бухгалтерия», в соответствии с договором об оказании услуг по ведению бухгалтерского учёта.

Школе предоставляются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов), осуществляемых из местных бюджетов.

Платные образовательные услуги в 2019 году школа не оказывала.

Все бюджетные средства за отчетный период расходовались в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной

деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен на 100 %.

Заключительная часть

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Организация работы по реализации мероприятий федеральных, региональных, муниципальных программ отрасли «образование».

2. Обеспечение доступного качественного основного общего и среднего общего образования.

3. Создание условий реализации образовательной программы соответствующих требований ФГОС, в том числе для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

4. Развитие профессиональной компетентности, повышения уровня квалификации педагогических работников в контексте реализации требований ФГОС.

5. Применение лучших педагогических практик обучения, воспитания и социализации основополагающей которых является индивидуальный подход, индивидуальное развитие и формирование личности.

6. Использование различных форм и видов интеграционного сотрудничества, сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ, проектов.

7. Развитие общественной составляющей управления, совершенствование модели государственно-общественного управления в школе.

8. Совершенствование форм и методов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи на основе современного национального воспитательного идеала, базовых национальных ценностей и историко-культурного наследия региона.

9. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, ценностей семейной культуры, основ экологической культуры.

10. Совершенствование профориентационной работы, формирование у молодежи способности к успешной социализации, адаптации на рынке труда.

11. Формирование модели оценки (самооценки) и внутреннего аудита образовательной среды.

12. Обновление нормативно-правовой базы школы, согласно правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.