

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа № 2 города Смоленска**

Рассмотрена
протокол № 1
от « 30 » августа
2022г.

Руководитель ШМО
Кайстро В.Н.

Принята
педагогическим советом

Протокол № 12
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждена
приказом от «30 » августа 2022 г. №62/6-Д

Директор Л.И Александрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по предмету «Иностранный язык (английский)»
(10-11 классы)**

Составители:

Кухтикова А.А.

«Согласована»
Заместитель директора
Н.В. Зайцева
«30» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017, учебного плана среднего общего образования МБОУ «Открытая (сменная) школа №2» г. Смоленска и федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение урока.

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебники для 10-11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2017;
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2017;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2017

I. Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию 1, позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9. Выявление наиболее способных обучающихся и привлечение их для проведения предметных недель, участия в предметных олимпиадах и конкурсах, с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видео текстов:

- понимание основного содержания аудио- и видео текстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners— retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian— a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., атакжесловосочетаниядляобозначенияразличныхвидовмагазиновспредлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

To be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

-устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

To make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

-понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,

to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth,

to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth,

to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes,

adjustment to smth, to get rid of smb/smth, draw attention to smb/smth,

to gain from smth, bargain in smth, insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень

уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm

thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, no the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, no Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах Present Perfect, Past Simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do smth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени Present Progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени Present Progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you're always talking at my lessons;

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr. Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;*
- глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);
- невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably;*
- особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;*
- случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right;*
- наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;*
- наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth. badly.*

Содержание программы.

Содержание учебного предмета

10 класс (102 часа)

1. В гармонии с собой. (24 часа)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стилль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (24 часа)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (30 часов)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (24 часа)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (102 часа)

1. Шаги к вашей карьере. (26 часов)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (23 часа)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (27 часов)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские амиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (26 часов)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности.

Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания (воспитательный потенциал урока)
1	В гармонии с собой	24	1,2,3,4,5
2	В гармонии с другими	24	1,2,3,4,9
3	В гармонии с природой	30	1,2,4,5,8
4	В гармонии с миром	24	1,2,5,6
	Итого:	102	

11 класс

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания (воспитательный потенциал урока)
1	Шаги к вашей карьере.	26	1,2,3,4,7
2	Шаги к пониманию культуры.	23	1,2,5,9
3	Шаги к эффективной коммуникации.	27	1,2,5,6
4	Шаги к будущему.	26	1,2,3,4
	Итого:	102 часа	

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Домашнее задание	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения
1. В гармонии с собой. (24 часа)				
1	Знакомство с лексикой по теме "Описание человека".	Стр. 7 упр. 5		
2	Развитие диалогической речи "Как мы выглядим и чего хотим".	Стр. 8 упр. 6		
3	Развитие навыков письма "Описание качеств личности".	Стр. 10 упр. 3		
4	Изучение "would rather" и "had better".	Стр. 12 упр. 6.		
5	Повторение настоящего простого и длительного времени.	Стр. 13 упр. 9		
6	Развитие навыка говорения "Я-личность".	Стр. 15 упр. 4		
7	Развитие монологической речи "Описание внешности".	Стр. 17 упр. 8		
8	Аудирование по теме "Портреты известных людей".	Стр. 19 упр. 5		
9	Изучение лексики "Как выразить свои эмоции".	Стр. 20 упр. 6		
10	Развитие навыка письма "Твой характер и твое будущее".	Стр. 21 упр. 8		
11	Повторение простого прошедшего и длительного времени.	Стр. 24 упр. 9		
12	Знакомство с произведениями Мэй Олкотт.	Стр. 26 упр. 5		
13	Введение лексики "Хобби и увлечения".	Стр. 27 упр. 6		
14	Развитие диалогической речи "Что влияет на наши чувства".	Стр. 28 упр. 8		
15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	Стр. 30 упр. 2		
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения.	Стр. 34 упр. 10		
17	Изучение фразовых глаголов с "to beat".	Стр. 41 упр. 6		
18	Повторение настоящего завершенного и настоящего длительного времени.	Стр. 42 упр. 8		
19	Аудирование "В здоровом теле - здоровый дух".	Стр. 44 упр. 2		
20	Изучение фраз для выражения сочувствия и поддержки.	Стр. 47 упр. 6		
21	Повторение прошедшего завершенного	Стр. 48 упр. 9		

	времени.			
22	Краткое сообщение по теме "В гармонии с самим собой" на основе плана.	Стр. 50 упр. 5		
23	Систематизация и обобщение знаний по теме "В гармонии с самим собой".	Стр. 51 упр. 8		
24	Написание личного письма по теме "В гармонии с самим собой".	Стр. 52 упр. 10		
2. В гармонии с другими. (24 часа)				
25	Введение лексики по теме "Друзья и их роль в нашей жизни".	Стр. 59 упр. 8		
26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ.	Стр. 60 упр. 9		
27	Развитие диалогической речи "Друзья в жизни подростка".	Стр. 62 упр. 6		
28	Монологические высказывания по теме "В гармонии с другими".	Стр. 64 упр. 8		
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	Стр. 64 упр. 10.		
30	Введение лексики "Взаимоотношение людей".	Стр. 66 упр. 5		
31	Развитие навыка чтения "Наша семья и мы".	Стр. 68 упр. 10		
32	Составление диалогов "Взаимоотношения между людьми".	Стр. 72 упр. 8		
33	Пассивный залог настоящим, будущим и прошедшем времени.	Стр. 73 упр. 10		
34	Аудирование по теме "В гармонии с другими".	Стр. 74 упр. 4		
35	Глаголы "to do" и "to make": употребление в речи	Стр. 77 упр. 8		
36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	Стр. 77 упр. 10		
37	Изучение лексики "Домашние обязанности".	Стр. 78 упр. 3		
38	Знакомство с текстом "Рождественские подарки".	Стр. 81 упр. 10		
39	Развитие навыка говорения "Семейный бюджет и финансовое состояние человека".	Стр. 86 упр. 8		
40	Работа с текстом "Британская королевская семья".	Стр. 86 упр. 9		
41	Фразовый глагол "to sign": употребление в речи	Стр. 91 упр. 9		

42	Слова "as" и "like": сравнительный анализ.	Стр. 96 упр. 8		
43	Монологические высказывания по теме "Британская королевская семья".	Стр. 100 упр. 9		
44	Аудирование по теме "Британская королевская семья".	Стр. 100 упр. 10		
45	Активизация лексики по теме "В гармонии с другими".	Стр. 103 упр. 9		
46	Систематизация и обобщение знаний по теме "В гармонии с другими".	Стр. 104 упр. 10		
47	Краткое сообщение по теме "В гармонии с другими".	Стр. 105 упр. 2		
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме "В гармонии с другими".	Стр. 104 упр. 10		
3. В гармонии с природой. (30 часов)				
49	Введение лексики по теме "Дикая природа".	Стр. 111 упр. 5		
50	Изучение страдательного залога с инфинитивом.	Стр. 113 упр. 9		
51	Повторение определенного и неопределенного артикля.	Стр. 113 упр. 10		
52	Аудирование по теме "В гармонии с природой".	Стр. 117 упр. 8		
53	Изучение нулевого артикля.	Стр. 117 упр. 9		
54	Развитие диалогической речи "Место, где мы живем".	Стр. 122 упр. 8		
55	Развитие навыка письма "Жизнь в городе и селе".	Стр. 122 упр. 9		
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи.	Стр. 122 упр. 10		
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	Стр. 124 упр. 2		
58	Изучение артиклей с географическими названиями.	Стр. 127 упр. 8		
59	Введение лексики по теме "Проблемы экологии".	Стр. 127 упр. 9		
60	Аудирование по теме "Проблемы экологии".	Стр. 127 упр. 10		
61	Изучающее чтение "Проблемы экологии".	Стр. 128 упр. 2		
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	Стр. 130 упр. 6		
63	Монологические высказывания по теме "Проблемы экологии".	Стр. 132 упр. 9		
64	Изучение неопределенного артикля.	Стр. 133 упр. 3, 4		

65	Изучающее чтение по теме "Проблемы экологии".	Стр. 135 упр. 8, 10		
66	Изучение определенного артикля.	Стр. 137 упр. 2		
67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии».	Стр. 140 упр. 8		
68	Изучение фразового глагола "to cut".	Стр. 138 упр. 5		
69	Передача содержания прочитанного по теме "Проблемы экологии".	Стр. 142 упр. 2		
70	Составление диалога по теме "Проблемы экологии".	Стр. 144 упр. 4, 6		
71	Развитие монологической речи "Проблемы экологии".	Стр. 145 упр. 10		
72	Знакомство с текстом "Защита окружающей среды".	Стр. 147 упр. 3		
73	Активизация лексики "В гармонии с природой".	Стр. 150 упр. 9		
74	Систематизация и обобщение знаний по теме "В гармонии с природой".	Стр. 152 упр. 5		
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме "В гармонии с природой".	Стр. 153 упр. 8, 9		
76	Ознакомительное чтение по теме "Почему люди путешествуют".	Стр. 148 упр. 5		
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ.	Стр. 155 упр. 2		
78	Аудирование по теме "В гармонии с миром".	Стр. 162 упр. 6		
4. В гармонии с миром. (24 часа)				
79	Изучение текста "Книги о путешествиях".	Стр. 165 упр. 4		
80	Введение лексики "Путешествие на поезде".	Стр. 167 упр. 7		
81	Монологические высказывания по теме "Путешествие за границу".	Стр. 168 упр. 10		
82	Развитие диалогической речи "Путешествие на самолете".	Стр. 171 упр. 8		
83	Изучение модальных глаголов.	Стр. 172 упр. 9		
84	Аудирование по теме "В аэропорту".	Стр. 172 упр. 2		
85	Знакомство с текстом "Путешествие в Англию".	Стр. 174 упр. 4		
86	Изучение модальных глаголов в значении "возможность".	Стр. 175 упр. 9		
87	Составление диалога по теме "В отеле".	Стр. 175 упр. 10		
88	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом:	Стр. 179 упр. 8		

	употребление в речи.			
89	Введение и активизация лексики "В магазине".	Стр. 179 упр. 9		
90	Фразовый глагол "to set": употребление в речи	Стр. 179 упр. 10		
91	Модальные глаголы в значении "просьбы".	повторение пройденного материала		
92	Промежуточная аттестация			
93	Употребление модальных глаголов "ought to", "be to", "needn't" в речи.	Стр. 184 упр. 9		
94	Монологические высказывания по теме "Традиции Британии".	Стр. 184 упр. 10		
95	Модальные глаголы "mustn't", "shouldn't", "needn't": сравнительный анализ.	Стр. 188 упр. 8		
96	Аудирование по теме "Достопримечательности Британии".	Стр. 188 упр. 9		
97	Составление диалога по теме "Путешествие по России и за границу".	Стр. 188 упр. 10		
98	Систематизация и обобщение знаний по теме "В гармонии с миром".	Стр. 192 упр. 8		
99	Краткое сообщение по теме "В гармонии с миром".	Стр. 194 упр. 5		
100	Написание личного письма зарубежному другу по теме "Путешествие за границу".	Стр. 201 упр. 8		
101	Монологическое высказывание по теме "Впечатления от путешествий".	Стр. 205 упр. 9		
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.			

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№ п/п	Тема учебного занятия по программе	Домашнее задание	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения
1. Шаги к вашей карьере. (26 часов)				
1	Введение лексики "Выбор профессии".	Стр. 7 упр. 4		
2	Изучение грамматической структуры "have something done".	Стр. 8 упр. 7		
3	Аудирование по теме "Планы на будущее".	Стр. 9 упр. 10		
4	Изучение суффиксов для образования слов, обозначающих профессии.	Стр. 11 упр. 4		
5	Знакомство со словами-синонимами.	Стр. 12 упр. 8		
6	Изучение текста "Выбор профессии".	Стр. 13 упр. 10		
7	Введение лексики "Качества для различной профессиональной деятельности".	Стр. 16 упр. 5		
8	Изучение слов neither, either и структур с ними.	Стр. 17 упр. 7		
9	Аудирование по теме "Интервью с принцем Уильямом".	Стр. 19 упр. 3		
10	Работа с текстом "Государственное образование в Соединенном Королевстве".	Стр. 22 упр. 8		
11	Изучение союзов "if" и "whether".	Стр. 24 упр. 3		
12	Развитие монологической речи "Главные университеты Англии".	Стр. 25 упр. 7		
13	Развитие диалогической речи "Главные университеты России".	Стр. 26 упр. 5		
14	Изучение неопределенных местоимений "никто, ни один".	Стр. 26 упр. 7		
15	Закрепление лексики "Шаги к вашей карьере".	Стр. 27 упр. 9		
16	Работа с текстом "Выбирая английский для обучения".	Стр. 29 упр. 2		
17	Изучение слов-синонимов: either, any, neither, none, nobody, no one.	Стр. 30 упр. 5		
18	Аудирование "Интервью с русским студентом в Америке".	Стр. 32 упр. 8		
19	Изучение фразового глагола "to call".	Стр. 34 упр. 3		
20	Работа с текстом "Мой собственный путь. Часть 1".	Стр. 36 упр. 8		
21	Слова-связки и их использование.	Стр. 37 упр. 10		

22	Работа с текстом "Мой собственный путь. Часть 2".	Стр. 40 упр. 5		
23	Развитие навыка говорения "Работа в государственной или частной компании",	Стр. 41 упр. 8		
24	Развитие навыка письма "Выбор будущей профессии".	Стр. 42 упр. 2		
25	Повторение и закрепление пройденного материала "Шаги к твоей профессии".	Стр. 43 упр. 6		
26	Аудирование "Работа моей мечты".	Стр. 44 упр. 8, 9		
2. Шаги к пониманию культуры. (23 часа)				
27	Введение лексики "Шаги к пониманию культуры".	Стр. 53 упр. 5		
28	Знакомство с текстом "Что такое культура".	Стр. 55 упр. 7		
29	Изучение множественного числа существительных (исключения).	Стр. 55 упр. 8		
30	Аудирование "Английские и американские традиции".	Стр. 58 упр. 3		
31	Изучение притяжательного падежа существительных.	Стр. 59 упр. 6		
32	Повторение множественного числа составных существительных.	Стр. 60 упр. 9		
33	Работа с текстом "Человеческие ценности".	Стр. 62 упр. 4		
34	Развитие навыка диалогической речи "Человеческие ценности и вера".	Стр. 63 упр. 6		
35	Изучение исчисляемых существительных, которые используются как неисчисляемые.	Стр. 64 упр. 8		
36	Работа с текстом "Религия и суеверие".	Стр. 67 упр. 4		
37	Развитие навыков письма "Известные имена в английской литературе".	Стр. 68 упр. 6		
38	Аудирование "Рассказ о рыцарях короля Артура".	Стр. 73 упр. 5		
39.	Знакомство с фразовым глаголом "говорить".	Стр. 74 упр. 7		
40	Изучающее чтение "Посещение музея".	Стр. 76 упр. 9		
41	Изучение лексики по теме "Искусство и музеи".	выучить слова		
42	Аудирование "Галерея Тейт".	Стр. 77 упр. 4		
43	Развитие навыка монологической речи "Великие галереи мира".	Стр. 79 упр. 7		
44	Изучение артикля с именами собственными.	Стр. 85 упр. 8		
45	Развитие навыков письма "Русские композиторы".	Стр. 86 упр. 2		

46	Работа с текстом "Роль музыки".	Стр. 88 упр. 7		
47	Изучение лексики "Русская культура".	Стр. 89 упр. 10		
48	Развитие диалогической речи "Визит в музей/театр/галерею".	Стр. 90 упр. 3		
49	Монологическое высказывание "Мой любимый фильм".	Стр. 94 упр. 4		
3. Шаги к эффективной коммуникации. (27 часов)				
50	Введение лексики по теме "Общение".	Стр. 98 упр. 2		
51	Знакомство с текстом "Как это начиналось".	Стр. 100 упр. 6		
52	Изучение образования наречий.	Стр. 101 упр. 8		
53	Аудирование "Биография А. Эйнштейна".	Стр. 102 упр. 2		
54	Знакомство со словами-синонимами "thing" и "stuff".	Стр. 103 упр. 4		
55	Степени сравнения наречий (повторение).	Стр. 104 упр. 7		
56	Аудирование "Планеты Солнечной Системы".	Стр. 106 упр. 2		
57	Развитие навыков говорения "Эффективное общение".	Стр. 107 упр. 5		
58	Развитие навыков письма "Великие изобретения".	Стр. 109 упр. 10		
59	Работа с текстом "Речь Стива Джобса".	Стр. 111 упр. 5		
60	Изучение особых случаев употребления наречий.	Стр. 113 упр. 8		
61	Составление диалогов "Русские лауреаты Нобелевской премии".	Стр. 117 упр. 5		
62	Изучение наречия "badly".	Стр. 119 упр. 8		
63	Работа с текстом "Великие повторные открытия".	Стр. 122 упр. 5		
64	Изучение фразового глагола "to pick" и числительных.	Стр. 125 упр. 9, 10		
65	Аудирование "Фильм "Титаник".	Стр. 126 упр. 3		
66	Развитие навыков говорения "Можно ли остановить развитие новых технологий".	Стр. 128 упр. 6		
67	Развитие навыков письма "Всемирно известные ученые".	Стр. 130 упр. 3		
68	Изучение текста "СМИ сегодня".	Стр. 132 упр. 7		
69	Развитие диалогической речи "Перерыв в разговоре".	Стр. 132 упр. 8		
70	Аудирование "Пресса в Британии".	Стр. 134 упр. 3		

71	Развитие навыка письма "Величайшие изобретения в истории".	Стр. 136 упр. 7		
72	Работа с текстом "Создание видеоигры".	Стр. 139 упр. 3		
73	Закрепление лексики по теме "Общение".	Стр. 140 упр. 6		
74	Повторение и обобщение пройденного материала по теме "Шаги к эффективному общению".	Стр. 141 упр. 7		
75	Развитие монологической речи "Плюсы и минусы видеоигр".	Стр. 140 упр. 5		
76	Развитие навыка письменной речи "21 век - эпоха коммуникаций".			
4. Шаги к будущему. (26 часов)				
77	Введение лексики по теме "Шаги к будущему".	Стр. 144 упр. 4		
78	Изучение английских идиом с инфинитивом и герундием.	Стр. 146 упр. 7		
79	Работа с текстом "Технологический прогресс".	Стр. 146 упр. 9		
80	Аудирование "Будущее человечества".	Стр. 148 упр. 3		
81	Развитие диалогической речи "Интервью с американкой индийского происхождения".	Стр. 150 упр. 8		
82	Закрепление лексики "Шаги к будущему".	Стр. 150 упр. 10		
83	Изучение использования слова "деньги" в различных ситуациях.	Стр. 154 упр. 5		
84	Развитие навыков письма "Экологические проблемы".	Стр. 155 упр. 7		
85	Развитие навыков говорения "Опасение по поводу глобализации",	Стр. 155 упр. 9		
86	Аудирование "Интервью об американской культуре".	Стр. 158 упр. 5		
87	Изучение глаголов "to offer" и "to suggest".	Стр. 159 упр. 8		
88	Изучение сложного дополнения.	Стр. 163 упр. 8		
89	Слова-синонимы: ложные друзья переводчика (повторение).	Стр. 164 упр. 2		
90	Знакомство с речевыми оборотами в разговорах о будущем.	Стр. 165 упр. 5		
91	Повторение сослагательного наклонения 1 типа.	Стр. 168 упр. 8		
92	Повторение сложного дополнения.	Стр. 168 упр. 10		
93	Аудирование "Проблемы, которые могут повлиять на будущее".	Стр. 170 упр. 4		

94	Работа с текстом "Английский - глобальный язык 21 века".	Стр. 172 упр. 9		
95	Промежуточная аттестация.			
96	Работа над ошибками. Изучение сослагательного наклонения 2 типа.	Стр. 175 упр. 7		
97	Развитие навыков говорения "Один язык: за и против".	Стр. 177 упр. 2		
98	Работа с текстом "Будущее Дороти и Алана".	Стр. 178 упр. 5		
99	Развитие навыков письменной речи "Мои планы на будущее".	Стр. 179 упр. 8		
100	Аудирование по теме "Технологии будущего".	Стр. 180 упр. 10		
101	Составление диалогов "Каким я вижу свое будущее".			
102	Обобщающее повторение за курс 11 класса.			