

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) школа № 2 города Смоленска**

Рассмотрена  
протокол № 1  
от « 30 » августа  
2022г.

Руководитель ШМО  
Кайстро В.Н.

Принята  
педагогическим советом

Протокол № 12  
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждена  
приказом от «30 » августа 2022 г. №62/6-Д

Директор Л.И Александрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
по предмету «Иностранный язык (немецкий)»  
(10-11 классы)**

Составители:

Кухтикова А.А.

Янченкова В.В.

«Согласована»  
Заместитель директора  
Н.В. Зайцева  
«30» августа 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом авторской программы Л.И. Бим курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017, учебного плана среднего общего образования МБОУ «Открытая (сменная) школа №2» г. Смоленска и федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Для обучающихся:**

И.Л.Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева : Немецкий язык. 10-11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь к данному УМК

#### **Для учителя:**

И.Л.Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева : Немецкий язык. 7-9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни – М.: Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь к данному УМК

Немецкий язык. Книга для учителя. 7-9 класс : пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова]. — 3-е изд. переработ.. — М. : Просвещение, 2017.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

- учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
  3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
  4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
  6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию 1, позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
  7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
  8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  9. Выявление наиболее способных обучающихся и привлечение их для проведения предметных недель, участия в предметных олимпиадах и конкурсах, с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

### **Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки"

должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***Выпускник научится:***

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального

характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенный определительный Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. *Passiv* с модальными глаголами *müssen, sollen, können, dürfen*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи предложения с парными союзами *nicht nur... sondern auch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder*;
- использовать модальные (с союзом *indem*) и сравнительные предложения (с союзами *wie, als*);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Вот уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? (Повторение)**

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке. Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе». Грамматика: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv* с модальными глаголами.



## **Раздел 2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты.**

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом. Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

## **Раздел 3. Дружба, любовь приносят счастье?**

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах? Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

**Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.** История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке. Грамматика: Придаточные предложения.

# **11 класс**

## **0. Повторение.**

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

**Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии.** Из чего состоит повседневная жизнь молодежи? Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности. С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сёстрами? Грамматика: Союзы als, wenn, was, dass, damit. Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv

## **Раздел 2. Искусство театра и кино.**

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр. Знаменитые актёры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино. Мой любимый актёр/актриса. Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe

## **Раздел 3. Научно-технический прогресс.**

История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

## **Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?**

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Как влияет хобби на выбор профессии? Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире. Грамматика: Придаточные предложения с союзом *indem*. Сравнительные придаточные с *je...desto*, *je...umso*.

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

#### 10 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания (воспитательный потенциал урока)
1	Вот уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? (Повторение)	26 часов	1,2,3,4,5
2	Школьный обмен, международные молодёжные проекты.	26 часов	1,2,3,4,9
3	Любовь и дружба приносят счастье?	26 часов	1,2,4,5,8
4	Искусство происходит от мастерства.	24 часа	1,2,5,6
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>	

#### 11 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания (воспитательный потенциал урока)
0	Повторение	5 часов	1,2,3
1	Повседневная жизнь молодежи в России и Германии.	25 часов	1,2,3,4,7
2	Искусство театра и кино.	24 часа	1,2,3,4,9
3	Научно-технический прогресс.	24 часа	1,2,5,6
4	Мир завтра. Какие требования ставит он перед нами?	24 часов	1,2,3,4
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>	

## Календарно - тематическое планирование по немецкому языку 10 класс

№	Тема учебного занятия по программе	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1. Вот уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? (Повторение) (26 часов)</b>				
1	Развитие навыков устной речи по теме «Основные достопримечательности Германии»	Стр.4 упр.3		
2	Монологическая речь «Что мы знаем об этой стране?» Работа с картой Германии.	Стр.7 упр.3b		
3	Ознакомительное чтение по теме «Новый Берлин».	Стр.8 упр.5d		
4	Чтение с выборочным пониманием «Известные города Германии».	Стр.11 упр.8		
5	Развитие навыков устной речи по теме «Немецкий язык. В опасности ли он?» Англицизмы в немецком языке.	Стр.12 упр.10		
6	Изучающее чтение по теме «Удивительный город Берлин»	Стр.15 упр.3		
7	Чтение с выборочным пониманием «Город. С чем ассоциируется это понятие?»	Стр.16 упр.6		
8	Монологическая речь «Твои чувства к малой родине».	Стр.17 упр.6b		
9	Диалогическая речь «А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?»	Стр.18 упр.7c		
10	Ознакомительное чтение по теме «Немецкие города».	Стр.20 упр.2		
11	Аудирование «Любимые цели путешествия в Германии».	Стр.23 упр.1		
12	Чтение с пониманием основного содержания «Знаменитые сказочники и ученые».	Стр. 24 упр.3b		
13	Страдательный залог. Поисковое чтение «Сколько существует языков?»	Стр.26 упр.4b		
14	Времена страдательного залога	Стр.28 упр.8		
15	Грамматический практикум по теме «Passiv»	Стр.29 упр.1a		
16	Развитие навыков устной речи по теме ««Из истории города»	Стр.29 упр.1f		
17	Чтение с пониманием основного содержания «Города Бонн и Гейдельберг»	Стр.30 упр.2		
18	Письменная речь «Что мы можем рассказать о своём родном городе немецким друзьям»	Стр.32 упр.5		
19	Диалогическая речь «Как ориентироваться в чужом городе?»	Стр.34 упр.5c		
20	Чтение с пониманием основного содержания «Впечатления немецких подростков о	Стр.34 упр.6		

	Москве»			
21	Чтение с выборочным пониманием «Национальные стереотипы»	Стр.34 упр.6с		
22	Аудирование с пониманием основного содержания «Немецкая выпечка».	Стр.36 упр.7b		
23	Страноведение. Чтение с полным пониманием «Парад любви в Берлине»	Стр.38 упр.2a		
24	Ознакомительное чтение по теме «Как возник немецкий язык»	Стр.39 упр.3		
25	Обобщающее повторение «Уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем?»	Стр.40 упр.4		
26	Чтение с пониманием основного содержания «Из истории Германии и Австрии» «История Вавилонской башни»	Стр.42 упр.1		
<b>2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. (26 часов)</b>				
27	Введение лексики «Школьный обмен. Мир становится теснее».	Стр.44 упр.1с		
28	Развитие навыков устной речи по теме «Немецко-русский обмен учениками»	Стр.45 упр.2b		
29	Чтение с полным пониманием «Поездка за границу».	Стр.46 упр.2е		
30	Чтение с выборочным пониманием « Что означают европейские недели молодёжи»	Стр.48 упр.4		
31	Монологическая речь «Общее и различное в школьных системах России и Германии»	Стр.50 упр. 4с		
32	Развитие навыков письменной речи «Цель поездки - школьный обмен».	Стр.52 упр.6		
33	Чтение с пониманием основного содержания «Русско-немецкий молодёжный форум».	Стр.54 упр.7		
34	Чтение с полным пониманием прочитанного «Международный молодёжный экологический проект в Канаде».	Стр.55 упр.8a		
35	Диалогическая речь «Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?»	Стр.57 упр.9a		
36	Развитие навыков устной речи по теме «Сотрудничество школьников разных стран».	Стр.62 упр.10с		
37	Словообразование. Однокоренные слова.	Стр.63 упр.3		
38	PartizipI, Partizip II- Словообразование	Стр. 67 упр.1a		
39	PartizipI, Partizip II- роль в предложении	Стр.68 упр.2b		
40	Перевод предложений с распространённым определением.	Стр.70 упр.7		
41	Аудирование с выборочным пониманием	Стр.71 упр.2		

	«Интервью Элизы Брюкнер».			
42	Письменная речь. Частное и официальное письмо.	Стр.73 упр.2b		
43	Монологическая речь «Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка»	Стр.74 упр.3b		
44	Диалогическая речь «Проблема организации встречи школьников по обмену».	Стр.75 упр.6		
45	Систематизация грамматического материала.	Стр.76 упр.1		
46	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы.	Стр. 78 упр.2		
47	Устная речь «Роль молодежи в современном мире».	Стр.79 упр.6		
48	Чтение с полным пониманием «Немецкий язык».	Стр.80 упр.2a		
49	Ознакомительное чтение «Школьный обмен»	Стр. 82 упр.3c		
50	Обобщающее повторение по теме «Школьный обмен, международные молодёжные проекты»	Стр.83 упр.3d		
51	Чтение с пониманием основного содержания «Объединение Германии»	Стр.84 упр.9		
<b>3. Любовь и дружба приносят счастье? (26 часов)</b>				
52	Введение лексики «Дружба и любовь приносят счастье?»	Стр.86 упр.2a		
53	Чтение с полным пониманием содержания «Настоящие друзья»	Стр. 89 упр.4		
54	Чтение с пониманием основного содержания. «Советы психолога «Если теряешь друга...»»	Стр.90 упр.В		
55	Письменная речь «Проблемы в дружеских отношениях»	Стр.92 упр.2		
56	Развитие навыков устной речи «Пословицы о любви и дружбе»	Стр. 93 упр.5		
57	Чтение с пониманием основного содержания. М.Преслер «Горький шоколад»	Стр.94 упр.6a		
58	Устная речь «Взаимоотношения юношей и девушек»	Стр.96 упр.3		
59	Диалогическая речь «Нравственные приоритеты, их значение»	Стр.98 упр.7		
60	Чтение с выборочным пониманием. К. Нестлингер «Фу ты, черт!»	Стр.99 упр.10		
61	Аудирование с пониманием основного содержания «Любовь и дружба в жизни молодежи»	Стр.100 упр.1b		
62	Словообразование. Аффиксация, конверсия	Стр. 101 упр.3a,b		

63	Сослагательное наклонение	Стр.102 упр.5		
64	Грамматический практикум по теме употребления сослагательного наклонения	Стр.103 упр.1b		
65	Монологическая речь «Каким должен быть настоящий друг?»	Стр. 104 упр.		
66	Устная речь «Что объединяет людей?»	Стр.106 упр.5		
67	Диалогическая речь «Проблемы с друзьями. Даем советы»	Стр.109 упр. 5		
68	Чтение с пониманием основного содержания «Любовная история от К. Нёстлингер»	Стр.113 упр. 12a		
69	Чтение с выборочным пониманием «День св. Валентина»	Стр.115 упр. 3		
70	Устная речь «Как отмечают день влюблённых в разных странах?»	Стр.116 упр. 5		
71	Диалогическая речь «Даем интервью молодежному журналу»	Стр. 117 упр.6b		
72	Чтение с выборочным пониманием «Журнал «Браво» помогает найти друзей»	Стр.118 упр. 10		
73	Устная речь «Что важно в отношениях»	Стр.120 упр. 2a		
74	Монологическая речь «Друзья и подруги, о которых мы мечтаем»	Стр. 122 упр. 4		
75	Развитие письменной речи «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	Стр.124 упр.4d		
76	Обобщающее повторение ««Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	Стр.125 упр.1		
77	Чтение с пониманием основного содержания «Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка»	Стр. 126 упр. 4		
<b>4. Искусство происходит от мастерства (24 часа)</b>				
78	Введение лексики по теме «Искусство»	Стр. 128 упр. 1a		
79	Чтение с выборочным пониманием « Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?»	Стр.129 упр.4		
80	Чтение с пониманием основного содержания «Из истории литературы: саги, легенды, стихи»	Стр.130 упр. B		
81	Диалогическая речь «Музыка и танец имеют древние корни»	Стр.132 упр. C		
82	Чтение с выборочным пониманием «Музыкальная жизнь Германии»	Стр.136 упр. 4a		
83	Чтение с полным пониманием « Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»»	Стр.138 упр. 5c		
84	Устная речь «Музыкальные инструменты»	Стр.142 упр. 6		
85	Чтение с пониманием основного содержания	Стр.143 упр. 10b		

	«Из истории музыки XX века»			
86	Монологическая речь «Из жизни. Бетховена»	Стр.145 упр. 1		
87	Устная речь «Что думают о музыке подростки из разных стран»	Стр.147 упр. 4а		
88	Чтение с полным пониманием «Веселые истории о знаменитых музыкантах»	Стр.148 упр. 8		
89	Аудирование с пониманием основного содержания «Из жизни И.С.Баха»	Стр.150 упр. 4б		
90	Чтение с пониманием основного содержания «Гении музыки: Бетховен и Моцарт»	Стр.151 упр.1		
91	Подготовка к промежуточной аттестации.	Повторение пройденного материала		
92	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Без задания		
93	Анализ и работа над ошибками.	Стр.151 упр.3б		
94	Устная речь «Классика или современность?»	Стр.154 упр. 4б		
95	Диалогическая речь ««Пластиковая» музыка: за и против»	Стр156. упр.7с		
96	Письменная речь «Музыка будущего. Какая она?»	Стр.158 упр.3d		
97	Монологическая речь «Многообразие функций музыки»	Стр.160 упр. 4б		
98	Устная речь «Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки»	Стр. 162 упр. 2		
99	Сложноподчинённые предложения. Их виды.	Стр. 187		
100	Грамматический практикум употребления видов сложноподчинённых предложений	Раздаточный материал		
101	Монологическая речь «Представители русского классического искусства»	Стр.163 упр. 3		
102	Обобщающее повторение «Искусство происходит от слова «умение»? А музыка?»	Без задания		

## Календарно - тематическое планирование по немецкому языку 11 класс

№	Тема учебного занятия по программе	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
<b>0. Повторение (5 часов)</b>				
1	Устная речь «Воспоминания о лете»	Стр.4 упр.4		
2	Грамматический практикум по теме «Прямые и косвенные вопросы»	Стр.5 упр.6b		
3	Чтение с полным пониманием «Воспоминания немецких школьников о лете»	Стр.7 упр.7b		
4	Письменная речь «Письма о лете»	Стр. 8 упр.9		
5	Устная речь «Наиболее популярные места отдыха в Германии»	Стр.10 упр.10		
<b>1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. (25 часов)</b>				
6	Введение лексики «Повседневная жизнь. Что это?»	Стр.12 упр.2a		
7	Чтение с пониманием основного содержания «Школа это тоже повседневный быт. Старшая ступень обучения в школе»	Стр.15 упр. В		
8	Диалогическая речь «Мои обязанности по дому».	Стр.19 упр.6		
9	Поисковое чтение «Будни ведения домашнего хозяйства».	Стр. 21 упр. В		
10	Развитие навыков устной речи «Проблема свободного времени»	Стр.22 упр.7a		
11	Чтение с полным пониманием прочитанного «Карманные деньги».	Стр.23 упр.8b		
12	Чтение с пониманием основного содержания «Доход семьи»	Стр.25 упр.9		
13	Лексические упражнения по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Стр.26 упр.1a		
14	Монологическая речь «Обязанности по дому»	Стр.27 упр.3		
15	Письменная речь «Мои обязанности по дому»	Стр. 28 упр.6		
16	Диалогическая речь «Поход в магазин - это тоже повседневный быт».	Стр.20 упр.9		
17	Сложноподчинённое предложение. Его структура	Стр. 31 упр.1b		
18	Грамматический практикум по теме «Придаточные предложения времени»	Стр.32 упр.3		
19	Инфинитивный оборот <i>ut...zu</i> , придаточные цели	Стр. 33 упр.4c		
20	Страдательный залог <i>Passiv</i>	Стр.36 упр.5		



21	Выполнение лексико-грамматических упражнений «Придаточные предложения»	Стр.38 упр.8		
22	Чтение с пониманием основного содержания «Мой выходной день»	Стр.39 упр.10		
23	Монологическая речь «Мой выходной день»	Стр.40 упр.2		
24	Аудирование «Увлечение школьников компьютером».	Стр.41 упр.7b		
25	Монологическая речь «Как проводит свободное время молодежь в Германии»	Стр. 43 упр.8a		
26	Письменная речь «Как проводит свободное время молодежь в России»	Стр. 45 упр.8d		
27	Диалогическая речь «Стресс в нашей жизни. Советы и предостережения».	Стр.46 упр.2		
28	Чтение с пониманием основного содержания «Суеверия в Германии и России».	Стр.47 упр. 2b		
29	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь молодежи в России и Германии»	Стр.48 упр.9		
30	Подготовка к ЕГЭ. Лексико - грамматические упражнения.	Раздаточный материал		
<b>2. Искусство театра и кино. (24 часа)</b>				
31	Введение лексики «Искусство»	Стр.52 упр.1d		
32	Чтение с полным пониманием «Из истории театра»	Стр. 53 упр.2b		
33	Устная речь «Из истории кино»	Стр.54 упр.2d		
34	Чтение с выборочным пониманием «Жизнь замечательных людей - Б.Брехт».	Стр.55 упр.5d		
35	Монологическая речь «Искусство в жизни человека»	Стр. 57 упр.7		
36	Выполнение лексических упражнений по теме «Театр и киноискусство»	Стр. 60 упр.3		
37	Сложносочинённое предложение	Стр. 66 упр.2		
38	Сложносочинённые предложения с парными союзами.	Стр. 68 упр.5b		
39	Грамматический практикум по теме «Сложносочинённое предложение»	Стр.69 упр.7		
40	Аудирование с выборочным пониманием «Большой театр»	Стр. 71 упр.3c		
41	Развитие навыков устной речи по теме «Искусство в жизни человека».	Стр.73 упр.5		
42	Чтение с пониманием основного содержания «Современные звёзды немецкого кино».	Стр.74 упр.7a		
43	Чтение с пониманием основного содержания «Киноартисты России»	Стр. 76 упр.8		

44	Диалогическая речь «Мой любимый киноактёр»	Стр. 77 упр.5		
45	Письменная речь «Что мы знаем об истории театра и искусства».	Стр.79 упр.8		
46	Чтение с полным пониманием «Большой театр»	Раздаточный материал		
47	Аудирование «Театральные пьесы и сюжеты»	Стр. 80 упр.8d		
48	Диалогическая речь «Посещение театра»	Стр.81 упр.9		
49	Устная речь «Реклама в искусстве».	Стр.83 упр.11		
50	Работа со статистикой «Интернет-новости»	Стр. 84 упр.А		
51	Чтение с пониманием основного содержания «Из истории Германии - Фридрих Великий»	Стр.85 упр.В		
52	Обобщающее повторение « Театр и киноискусство»	Без задания		
53	Подготовка к ЕГЭ. Чтение. Лексика и грамматика.	Раздаточный материал		
54	Страноведение: молодежные театральные группы.	Без задания		
<b>3. Научно-технический прогресс. (24 часа)</b>				
55	Введение лексики «Научно-технический прогресс»	Стр.88 упр.2а		
56	Развитие навыков устной речи «История науки и техники богата событиями и именами»	Стр.91 упр.2		
57	Чтение с полным пониманием «Что нам принёс научно-технический прогресс»	Стр94. упр.4		
58	Диалогическая речь «Международные учёные»	Стр. 97 упр.6		
59	Чтение с пониманием основного содержания «Научно-технический прогресс и проблемы окружающей среды».	Стр.99 упр.2		
60	Чтение с полным пониманием «Мировые проблемы загрязнения окружающей среды»	Стр.101 упр.5с		
61	Монологическая речь «Природные катастрофы»	Стр.103 упр.6		
62	Придаточные предложения следствия.	Стр.106 упр.2		
63	Придаточные уступительные предложения	Стр.108 упр.4		
64	Грамматический практикум по теме «Систематизация придаточных предложений»	Стр. 109 упр.6		
65	Аудирование с выборочным пониманием «проблемы окружающей среды»	Стр.110 упр.3		
66	Развитие навыков устной речи «Природные явления».	Стр.111 упр.6		

67	Письменная речь «Научно-технический прогресс»	Стр.111 упр.6		
68	Чтение с пониманием основного содержания «Необычные природные явления»	Стр.112 упр.1		
69	Развитие навыков устной речи «Землетрясения, наводнения, тайфуны»	Стр. 114 упр.3		
70	Монологическая речь «Последствия природных явлений»	Стр.116 упр.6		
71	Диалогическая речь «Немецкие и российские учёные и мыслители 19 века».	Стр.118 упр.8b		
72	Повторение придаточных предложений.	Стр.119 упр.1		
73	Монологическая речь «Научный прогресс в моей жизни»	Стр. 120 упр.2		
74	Чтение с пониманием основного содержания «Неопознанные летающие объекты»	Стр. 122 упр.3		
75	Обобщающее повторение «Научно-технический прогресс»	Раздаточный материал		
76	Домашнее чтение «Место окружающей среды в Евросоюзе»	Без задания		
77	Страноведение «Картины будущего»	Стр. 124 упр.9		
78	Подготовка к ЕГЭ. Написание личного письма	Без задания		
<b>4. Мир завтра. Какие требования ставит он перед нами? (24 часа)</b>				
79	Введение лексики «Мир завтра»	Стр.126 упр.2		
80	Диалогическая речь «Мир профессий»	Стр. 128 упр.В		
81	Чтение с пониманием основного содержания «Решаемы ли глобальные проблемы?»	Стр. 130 упр.3		
82	Чтение с выборочным пониманием «Картины будущего»	Стр. 133 упр.5		
83	Развитие навыков устной речи «Человек будущего»	Стр.134. упр.7		
84	Чтение с полным пониманием «Новые учебные места дают шанс в будущее»	Стр.136 упр.1b		
85	Диалогическая речь «Требования взрослой жизни, мнения подростков»	Стр.137 упр.4		
86	Выполнение лексических упражнений по теме «Мир завтра». Повторение по теме «Образование множественного числа существительных».	Раздаточный материал		
87	Фразеологизмы в немецком языке	Стр.139 упр.7		
88	Придаточные предложения. Повторение по теме «Возвратные глаголы».	Стр.140 упр.1		

89	Придаточные предложения. Повторение по теме «Местоимения в немецком языке».	Стр. 142 упр.3		
90	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами. Повторение по теме «Инфинитивные обороты».	Стр. 143 упр.6		
91	Подготовка к промежуточной аттестации.	Повторение пройденного материала		
92	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Без задания		
93	Анализ и работа над ошибками.	Стр.45 упр.11		
94	Аудирование «Рынок труда в России и Германии». Повторение по теме «Числительные».	Стр.146 упр.2b		
95	Письменная речь «Экзамены в школе и жизни». Повторение по теме «Склонение существительных».	Стр. 148 упр.5		
96	Диалогическая речь «Выбор профессии»	Стр. 149 упр.5a		
97	Монологическая речь «Мой выбор профессии». Повторение по теме «Склонение прилагательных».	Стр.151 упр.6b		
98	Моя автобиография. Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных».	Стр.152 упр.7b		
99	Новые учебные места дают шанс в будущее. Повторение по теме «Образование основных форм глаголов».	Стр.154 упр.2		
100	Обобщающее повторение «Мир завтра». Повторение по теме «Образование временных форм глаголов в действительном залоге».	Стр. 156 упр.5		
101	Итоговое повторение лексического материала за курс 11 класса	Стр. 160 упр.9		
102	Итоговое повторение грамматического материала за курс 11 класса	Без задания		