

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) школа № 2» города Смоленска**

Рассмотрена  
протокол № 1  
от « 30 » августа  
2022г.  
Руководитель ШМО  
Кайстро В.Н.

Принята  
педагогическим советом  
  
Протокол № 12  
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждена  
приказом от «30 » августа 2022 г. №62/6-Д  
  
Директор Л.И Александрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
по предмету «Индивидуальный проект»  
(10 классы)**

Составители:

Мишуренкова Н.П.

«Согласована»  
Заместитель директора  
Н.В. Зайцева  
« 30 » августа 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа № 2» города Смоленска, учебного плана среднего общего образования МБОУ «Открытая (сменная) школа № 2» города Смоленска и федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### Учебно-методический комплекс:

- 1.«Индивидуальный проект». 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.
- 2.Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. Леонтовича А.В. – 3-е изд.. – М: ВАКО, 2018.
3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

б) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ;

9) Приобретение опыта в делах, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

10) приобретение трудового опыта, опыта участия в производственной практике;

11) приобретение опыта в делах, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

12) приобретение опыта в природоохранных делах;

13) приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

14) приобретение опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта в проектной деятельности;

15) приобретение опыта в изучении, защите и восстановлении культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

16) приобретение опыта в ведении здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

17) приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

18) приобретение опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания**

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9.Выявление наиболее способных обучающихся и привлечение их для проведения предметных недель, участия в предметных олимпиадах и конкурсах, с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

**Введение.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### **Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Формы проекта. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Портфолио проекта (проектная папка). Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

### **Раздел 2. Учебное проектирование.**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания (воспитательный потенциал урока)
10 класс			
1.	Введение	1	1,2,3,6
2.	Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	34	1,2,4,5,7
3.	Раздел 2 Учебное проектирование	33	1,2,5,8,9

п/п	Темы	Количество часов	10а	10б
10 класс				
1.	Введение	1		
	<b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности</b>	34		
2-3	Цели и задачи проектирования в современном мире. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	2		
4-5	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	2		
6-7	Классификация проектов. Типы проектов	2		
8-9	Характеристика монопроекта и межпредметного проекта	2		
10-11	Характеристика и отличительные черты различных типов проектов	2		
12-13	Формы проектов	2		
14-15	Структура проекта. Этапы работы над проектом.	2		
16-17	Портфолио проекта (проектная папка)	2		
18-19	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	2		
20-21	Технология составления плана работы	2		
22-23	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	2		
24-25	Структура исследовательской работы	2		
26-27	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	2		
28-29	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	2		

30-31	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	2		
32-33	Графические материалы проекта: виды, требования к оформлению	2		
34-35	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	2		
	<b>Раздел 2 Учебное проектирование</b>	33		
36-37	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	2		
38-39	Конструирование темы и проблемы проекта	2		
40-41	Составление технологической карты проекта	2		
42-43	Работа над теоретической частью проекта	2		
44-45	Работа над теоретической частью проекта	2		
46-47	Работа над практической частью проекта	2		
48-49	Работа над практической частью проекта	2		
50-51	Методологические рекомендации по написанию и оформлению проекта	2		
52-53	Создание компьютерной презентации	2		
54-55	Архив проекта. Составление архива проекта	2		
56-57	Главные предпосылки публичного выступления	2		
58-59	Подготовка авторского доклада	2		
60-61	Представление работы, защита проекта	2		
62-63	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2		

64-65	Защита результатов проектной деятельности	2		
66-67	Рефлексия проектной деятельности	2		
68	Рефлексия проектной деятельности	1		